

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДА КРОПОТКИН МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от "24" августа 2021г.
Протокол № 1

М.П.

Утверждаю:
Директор MAOYDO ЦВР
_____ О.Г. Рыбак
Приказ № 96
от "24" августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СТУДИЯ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ «ЗНАЙКА»»
(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 216 ч.

Возрастная категория: от 5,5 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 3396

Автор-составитель:
Матушкина Юлия Ильинична,
педагог дополнительного образования

г. Кропоткин, 2021 год.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

Введение.

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребёнка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребёнка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости в школе и повышенной тревожности является неготовность ребёнка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходима как содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.), так и психологическая (познавательный интерес, определённый уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), в процессе дошкольной подготовки. Для решения этих проблем была создана дополнительная общеразвивающая программа «Знайка» (подготовка детей к школе), которая является комплексной и имеет социально-гуманитарную направленность.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола от 30 ноября 2016 года №11.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
12. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20 марта 2020 г. Министерство просвещения РФ.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования детей студии «Знайка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа составлена с учётом современных требований. Разнообразные формы и приёмы работы, являющиеся основой программы, помогают ребёнку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приёмами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Актуальность программы. Введение дошкольного образования – образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных возможностей для последующего обучения в начальной школе – отвечает насущным требованиям сегодняшнего дня. Однако подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли её предпосылки, а тем, имеются или отсутствуют у него определённые знания по учебным предметам. Данные медицины свидетельствуют о том, что подобное раннее обучение приводит к переутомлению и перегрузкам детей, отрицательно сказывается на состоянии их здоровья, провоцирует неврозы и приводит к потере у ребят интереса к учёбе.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определённой логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность. Мониторинг родительского мнения, проведённый администрацией учреждения, выявил наиболее важные с их точки показатели в подготовке детей к школе: это оздоровление, общение со сверстниками, физическое развитие ребёнка, создание условий для его самостоятельной деятельности, в том числе игровой, индивидуальный подход к ребёнку и своевременная коррекция дефектов развития. Таким образом, приоритетом дошкольного образования является интеллектуальное и личностное развитие детей, достаточное для обеспечения адаптации ребёнка к условиям обучения в начальной школе. Развитие мышления, памяти, внимания, тонкой моторики, речи, умение считать и говорить, большой словарный запас – вот качества, необходимые будущему первокласснику для успешной учёбы.

Отличительные особенности. При подготовке к разработке данной программы были изучены и проанализированы несколько типовых программ для дошкольных учреждений.

1. Аджиджи А.В. Интегрированные занятия в подготовительной группе детского сада.
2. Михайлова З.А. Детство. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.
3. Радуга. Программа по воспитанию, развитию и образованию детей 5 – 6 лет в детском саду.
4. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду.
5. Приходько Е.Г., Данилина Л.М., Прасолова З.Г., Маркова В.А., Саакянц Г.Я., Скрынникова С.Ю. «План-программа дошкольного образования детей 5,5 – 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения».
6. Калинина Т.В. «АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе».

Данные программы достаточно полно раскрывают особенности развития и воспитания детей. Развивают любознательность, познавательные способности воспитанников, но не адаптированы к условиям работы в учреждении дополнительного образования детей. Также в вышеперечисленных программах нет курса изучения английского языка.

Принципы работы педагогов при подготовке детей к школе включают в себя правила личностно ориентированного взаимодействия:

- учёт индивидуальных, возрастных особенностей и возможностей детей;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, «ситуации успеха», помогающей раскрепощению его личности, активирующей творческий потенциал.

Адресат программы.

Возраст детей, принимающих участие в реализации программы 5,5 – 7 лет.

Для того чтобы успешно решать задачи, которые ставит программа, педагогу прежде всего необходимо знать психологические особенности шестилетних детей. Как известно из психологии, каждый возрастной период характеризуется своим типом ведущей деятельности. В шестилетнем возрасте происходит постепенный переход от игровой деятельности к учебной. При этом игра сохраняет свою ведущую роль. Шестилеток привлекает будущая школа, но наиболее естественными для них в предстоящей школьной жизни являются игровые элементы, непосредственное общение с педагогом и сверстниками. Для них важна предметная наглядность.

Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игра в обучении не противостоит учебной деятельности, а органически связана с ней. Игра не только источник детской радости, она является основным способом решения учебных задач.

Шестилетки любознательны. При восприятии материала они склонны обращать внимание на его яркую подачу, эмоциональную окраску. Однако их внимание отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на несколько минут. Дети не воспринимают длительных монологических объяснений педагога, поэтому любое объяснение целесообразно строить в форме беседы.

Дети этого возраста очень импульсивны, им трудно сдерживать себя, они не умеют управлять своим поведением. Также они быстро утомляются. Нужно следить за нарастанием их утомления и ни в коем случае не принуждать их к продолжению работы, когда очевидно, что наступает спад работоспособности (обычно это происходит уже через 10 минут). При первых признаках снижения внимания нужно провести с детьми подвижную игру, сменить вид работы.

Важно знать, что воображение шестилетнего ребёнка достаточно

развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному. Игрушки постепенно заменяются картинками, это также обеспечивает переход от игры к собственно учебной деятельности. Игрушки не должны находиться у детей дольше, чем это необходимо для решения учебной задачи, иначе дети будут отвлекаться. Но, забирая у детей игрушки, нужно делать это естественно, не обидно: «Звери устали и хотят отдохнуть, куклы ложатся спать». И т. д.

Дети шестилетнего возраста очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Общаясь с взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себе и своим действиям.

Чтобы дети легко и естественно включились в школьную действительность, требования к поведению («нельзя вставать без разрешения педагога», «поднимай руку, если хочешь о чём-то спросить» и др.) нужно вводить постепенно, постепенно добиваясь их выполнения. Эти требования будут иметь форму просьб и пожеланий. Соответственно их нарушение будет вызывать не наказание, а сожаление, но не раздражение.

Среди шестилетних детей наблюдаются весьма значительные индивидуальные различия в психическом развитии (эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания, мышления и т. д.). Это определяется различным опытом их жизни и деятельности в семье и детском саду.

По-разному происходит и процесс привыкания детей к школе. Одни дети ведут себя уверенно, другие испытывают состояние тревоги, третьи капризны и т. д. Некоторые дети испытывают затруднения в процессе общения. Они либо излишне импульсивны, нетерпеливы, либо, наоборот, пассивны и робки. На импульсивных, непоседливых детей с особенно неустойчивой психикой следует обратить внимание с самых первых занятий. Их нужно занимать работой, поручать им роли, требующие постоянной включенности в общую деятельность. Постоянные контакты и координация действий педагога с родителями помогут найти индивидуальный подход к каждому ученику.

Уровень программы. Программа реализуется на ознакомительном уровне и направлена на повышение психологической готовности ребёнка к включению в последующую образовательную деятельность в школе.

Объем программы: 3 предмета по 72 часа, всего 216 часов.

Сроки реализации образовательной программы: 1 учебный год.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 3 часа.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы постоянный.

Форма организации занятий: групповая.

Условия приёма: принимаются все желающие без предварительной подготовки на основании свидетельства о рождении ребёнка и заявления одного из родителей (законных представителей) ребёнка.

Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельной работы, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Цель программы: разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи:

Предметные:

- ❖ формирование у ребёнка базового запаса знаний, умений и навыков как основы для овладения им различными областями знаний на первой ступени школы.

Личностные:

- ❖ развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребёнка в школьную учебную деятельность;
- ❖ развитие коммуникативных способностей и социальных навыков, умения общаться с взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности;
- ❖ создание условий для успешной адаптации ребёнка к последующему школьному обучению.

Метапредметные:

- ❖ выявление и развитие творческих способностей ребёнка;
- ❖ пробуждение у ребёнка любознательности и формирование на этой основе умения учиться.

Цели и задачи программы по предмету «Грамотейка».

Цель программы: создание условий формирования навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи.

Предметные:

- ❖ познакомить с понятиями: «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- ❖ приобретение навыков называть все буквы алфавита, делить слова на слоги, делать звуковой анализ и синтез (слияние звуков), составлять предложения из двух-четырёх слов, составлять рассказ с заданным количеством предложений, печатать буквы, слова и небольшие предложения;
- ❖ развивать желание читать.

Личностные:

- ❖ воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Метапредметные:

- ❖ способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- ❖ воспитывать старательность;
- ❖ прививать любовь к чтению.

Цели и задачи программы по предмету «Развивайка».

Цель программы: создание условий для развития и формирования устной речи, обогащение словарного запаса и навыков речевого общения, способствовать раскрытию потенциальных речевых возможностей учащихся.

Задачи:

Предметные:

- ❖ формировать навыки связной монологической речи, умение составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- ❖ развивать навык формулировать свою мысль;
- ❖ развивать диалогическую речь, умение формулировать вопросы. При ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- ❖ развивать умение правильно произносить слова родного языка;
- ❖ знакомить с книжной культурой, детской литературой, развивать умение понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.

Личностные:

- формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребёнком;
- развивать потребность в общении и формировать коммуникативные навыки.

Метапредметные:

- развивать интерес к окружающей действительности, стимулировать познавательную активность;
- воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать навык владеть самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения;
- развивать умение фантазировать, придумывать и пересказывать сказки и рассказы;
- развивать навык вербализации игровых действий (умение отражать в речи содержание выполненных действий).

Цели и задачи программы по предмету «Считайка».

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы.

Предметные:

- ❖ развитие математических представлений о числах и цифрах;
- ❖ ознакомление с цифрами от 0 до 9; учить соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;

- ❖ приобретение навыка называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- ❖ закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- ❖ ознакомление с составом чисел первого десятка;
- ❖ приобретение навыка считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20);
- ❖ приобретение навыка считать до 100, считать до 100 десятками;
- ❖ приобретение навыка решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);
- ❖ приобретение навыка составлять математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- ❖ формирование навыка измерять и сравнивать величины;
- ❖ формирование навыка письма, подготовить руку к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм, их штрихование).

Личностные:

- ❖ вовлекать детей в исследовательскую деятельность; развивать умение по собственной инициативе, активно обсуждать с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Метапредметные:

- ❖ развивать умение понимать задание и решать его самостоятельно;
- ❖ развивать познавательную деятельность, учить проявлять любознательность: задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывать мнение, делиться впечатлениями, стремиться отразить их в продуктивной деятельности;
- ❖ развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Учебный план по предмету «Грамотейка».

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теор.	Прак т	
1	Волшебные буквы.	30	15	15	Наблюдение за игровой деятельностью.
2	От слога к слову.	6	3	3	Наблюдение за игровой деятельностью.
3	Речевая зарядка.	5	2	3	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
4	Сказка развивает руки.	8	4	4	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
5	От игры к слову.	8	4	4	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
6	От слова к предложению.	15	7	8	Открытое занятие для родителей.
Итого:		72	35	37	

Содержание учебного плана по предмету «Грамотейка».

1. «Волшебные буквы».

Теоретические знания.

Вводный урок. Знакомство с изучаемым предметом. Волшебные буквы.

В сказку за буквами и звуками.

Практическая работа.

Зарядка для пальчиков.

Играя, печатаем буквы.

Игры «Что может волшебный карандаш», «Гласный звук или согласный».

2. «От слога к слову».

Теоретические знания.

Музыкальная азбука. Пропевание алфавита песней.

Сказочные слоги. Мои первые слова. Учимся смотреть и писать слова.

Составление слогов и слов по образцу. Я печатаю сам.

Театрализация сказки «Репка».

Театрализация сказки «Теремок».

Мы в зоопарке.

Практическая работа

Работа с карточками из слогов.

Печатаем в тетради слоги, слова.

Печатание слов из сказки «Репка».

Печатание слов из сказки «Теремок».

Печатание слов о зверях.

Игра «Составь слово».

Игра «Моя любимая игрушка».

3. «Речевая зарядка».

Теоретические знания.

Составь по образцу.

За словами в мир игрушек.

Путешествие в магазин «Одежда».

Мы в булочной.

В гости к полевым цветам, в сад.

Практическая работа.

По опорным картинкам и словам составлять предложение, небольшой текст.

Играя, печатаем слова по образцу.

Играя, печатаем и рисуем любимые игрушки.

Играя, печатаем слова одежды куклы.

Играем, рисуем хлебобулочные изделия.

Печатаем слова название цветов. Рисуем полевые и садовые цветы.

Работа с карточками «Что здесь лишнее?»

Ролевые игры «Сад», «Огород».

Работа с муляжами овощей и фруктов. Игра «Положи предмет в нужную корзинку».

4. «Сказка развивает руки».

Теоретические знания.

Занятия в сказочной школе. Играя, познакомить детей с видами штриховки.

Русские народные сказки.

Русская народная сказка «Репка», «Теремок».

Путешествие в сказку.

Практическая работа.

Печатать названия героев сказок «Теремок», «Репка» и др., названия сказок.

Рисуем героев сказок.

Театрализованные игры со сказками.

«Магазин» - печатание сказочной одежды кукол.

Игра «Мы в булочной у Незнайки». Печатание названий хлебобулочных изделий.

5. «От игры к слову».

Теоретические знания.

Чтение рассказа Е. Чарушина о жизни животных. Путешествие в огород.

Путешествие в сад.

Домашние животные.

Путешествие на море.

Чтение о птицах. Голоса птиц. Насекомые.

Практическая работа.

Развивать навык правильного письма в тетради.

Печатаем и рисуем в тетради названия диких и домашних животных.

Печатаем и рисуем овощи и фрукты.

Печатать названия полевых цветов, цветов, растущих в саду. Рисование их.

Рисование любимого цветка. Печатание. Работа по карточкам.

Печатаем и рисуем морских животных.

Игры: «Где живёт это животное», «В лесу».

Печатаем и рисуем птиц нашего леса.

6. «От слова к предложению».

Теоретические знания.

Моё первое предложение.

Отгадай и нарисуй.

Знакомство с запятой, как знак препинания. Придумать свою чистоговорку.

Рисуем и печатаем героев мультфильмов.

Разгадывание сказочного ребуса.

Знакомство с рифмой. Рифмуем слова.

Конкурс: «Сочиняем микросказку».

Конкурс «Сочини небольшую сказку».

Беседа по иллюстрациям к сказке «Теремок».

Чтение и объяснение смысла пословицы.

Весёлые шарады.

Конкурс – викторина «Из какой сказки эта картинка?».

Практическая работа.

Печатание слов из шарад.

Печатаем предложение об овощах.

Играя, печатаем восклицательные предложение.

Подбери и напечатай слова рифмовки.

Рисуем и печатаем небольшой текст.

Печатание чистоговорок.

Печатаем пословицу.

Печатаем слова из шарад.

Печатаем и отгадываем буквы.

Игры-конкурсы «Из какой сказки эта картинка?».

Печатание небольшого стихотворения.

Печатание название некоторых героев.

Учебный план по предмету «Развивайка».

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теорет.	Практ	
1	Русская народная сказка – волшебный источник мудрости и доброты.	20	10	10	Педагогическое наблюдение.
2	Учимся читать послания природы.	20	10	10	Педагогическое наблюдение.
3	Уроки Айболита и Мойдодыра.	20	10	10	Викторина.
4	Все работы хороши – выбирай на вкус.	12	6	6	Открытое занятие для родителей.
	Итого:	72	36	36	

Содержание учебного плана по предмету «Развивайка».

1. «Русская народная сказка – волшебный источник мудрости и доброты».
Теоретические знания.
Играя, познакомить детей с терминами «речь» и «слово», «предложение». Беседа о сказке.
Театрализация и чтение сказки «Теремок». Сказка как жанр.
Чтение и беседа по сказке «Репка». Членение слов на слоги. Слова-родственники.
Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Понятие об ударном слоге.
Чтение сказки «Маша и медведь». Понятие «буква», «звук», «гласный», «согласный».
Чтение и закрепление сказки «Три медведя». Деление слов на слоги графически.
Уметь последовательно и выразительно рассказывать сказку «Три медведя». Умение использовать слова и выражения из сказки.
Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый, Масляный». Рассказ по ролям отрывка. Знакомство со словами-определениями.
Чтение сказки «Вершки и корешки». Учить детей правильно отвечать на вопросы. Знакомство со словами-определениями.
Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Дать понятие о словах-действиях. Докучные сказки.
Развивать интерес к событиям в сказке «По щучьему велению». Знакомство с мягкими и твёрдыми звуками.
Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Научить детей различать положительных и отрицательных героев.
Театрализация сказки «Три поросёнка» Нахождение синонимов, слова-антонимы.
Сравнение сказки как жанра с другими жанрами литературы.
«КВН» по русским народным сказкам, театрализация, рассказ отрывка, чтение по ролям, загадки и пословицы в сказках.

Рисование любимых героев сказок.
Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Ударение в слове. Ударный слог.
Чтение сказки «Колобок». Пересказ цепочкой текста. Поставь правильно ударение в слове, по опорным словам, к сказке. Отгадай загадки.
Кукольный пальчиковый театр. Показ сказки «Волк и лиса». Найди слова-действия.
Сказка «Заюшкина избушка». Чтение и пересказ цепочкой. Придумывание предложений по картинкам. Подбор слов-определений к слову. «Заяц».
Практическая работа.
Пересказ отрывка из сказки по ролям – конкурс.
Театрализация сказок «Колобок», «Репка», «Теремок».
Умение детей изображать героев сказки в рисунке.
Игра «Доскажи словечко».

2. «Учимся читать послания природы».

Теоретические знания.

Времена года. Название летних месяцев по народному календарю. Стихи, рассказы об осени.

Приметы осени. Рассказы М. Пришвина Загадки осени. Жанр – стихотворения. «Жадина» Я. Аксель.

Приметы зимы. Рисунки о зиме. Пословицы, поговорки, песни.

Народные названия весенних месяцев. А. Майков «Весна». Доскажи пословицу. Загадки.

Знакомство с птицами и животными в ближнем лесу. Дидактическая игра «Кто? Что?».

Рассказы о природе. Сказка «Лиса и журавль». «Монолог», «Диалог», «Косвенная речь», «Прямая речь».

Знакомство с зимующими птицами. Узнавать их на картинках.

Домашние животные. Л.Н. Толстой «Котёнок». Учить составлять сюжетный рассказ по картинке.

Домашние животные. И. Новикова «Крошка крот идёт на завтрак». Беседа по содержанию.

Загадки «Капелька лета». Игра «Что? Кто?» (одушевлённые, неодушевлённые).

Рассказ Е. Чарушина «Сова». Использование графического плана при пересказе.

И. Крылов «Ворона и лисица», «Кукушка и петух». Мораль, нравоучение в басне.

Загадки В. Степенова. Рисунки-отгадки.

Составление описательного рассказа по картинке. «Половодье», «Дедушка Мазай и зайцы». Н. Некрасов. Беседа по содержанию.

Сказка С. Кремневой «О дочери Грома и тучи». Природные явления лета.

Беседы о природных явлениях зимой. Помочь детям понять каким образом происходит то или иное явление природы.

Восприятие и чувствительное воображение детей. Составление рассказа по картинкам.

Природные явления весной. Когда бывает радуга? Активизировать словарь детей.

Отличие сказки от действительности. Составление предложений по опорным словам.

Знакомство детей с особенностью изменений в природе нашего Краснодарского края. Любить и беречь нашу природу.

Практическая работа.

Работать по картинке о временах года.

Использование цветных карандашей, фломастеров в рисунках детей о природе.

Знакомство с загадками, пословицами, стихами о природе.

Дидактические игры, «Зоологическое лото».

Карточки с сюжетными картинками.

Чтение рассказов Е. Чарушина, Н Сладкова, В. Сутеева.

3. «Уроки Айболита и Мойдодыра».

Теоретические знания.

Писатель сказочник К.И. Чуковский, беседа о писателе. Рассматривание книг.

Иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского. Заострить внимание на то, что сказки могут быть написаны в стихах.

Чтение сказки К.И. Чуковского «Телефон». Беседа по содержанию, по опорным словам.

Чтение сказки (продолжение). Чтение и пересказ по ролям. Оставление предложений. Беседа по содержанию, по опорным словам.

«Испорченный телефон». Рисование любимых героев сказки «Телефон».

Сказка «Мойдодыр». Чтение, прослушивание и ответы по содержанию.

Пересказ сказки «Мойдодыр». Слова-синонимы.

К. Чуковский сказка «Федорино горе». Беседа по содержанию.

Характеристика главного героя сказки. Подбор синонимов и антонимов.

Иллюстрации к прочитанным сказкам Чуковского.

Знакомство со сказкой «Айболит».

Беседа по содержанию сказки. Продолжение сказки. Чтение и пересказ цепочкой.

Подбор иллюстраций к сказке «Айболит». Слова-антонимы, синонимы.

Рисование рисунков к сказке детьми.

Характеристика положительных и отрицательных героев сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр».

Сказка «Муха-цокотуха». Беседа по содержанию.

Рисование персонажей к сказке «Муха-цокотуха».

Рассказывание пословиц и поговорок к сказке «Муха-цокотуха».

Загадки к сказкам К. Чуковского.

Викторина по сказкам дедушки Корнея.

Практическая работа.

Знакомство детей с понятиями «диалог», «монолог», «косвенная речь», «прямая речь» в играх с отрывками из любой сказки.

Составить логически, последовательно предложение с игрушками.

Викторина по сказкам К. Чуковского.

Игра «Испорченный телефон».

4. «Все работы хороши – выбирай на вкус».

Теоретические знания.

В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Объясните значение слова «профессия».

Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа по содержанию. Сложные слова. Беседа о маме.

Сказка «Кукушка» (нем. сказка). Звуковой анализ слова, гласные, согласные.

Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Звукоподражательные сказки.

С Баруздин «Каменщик», беседа по содержанию. Нахождение слов-родственников.

С Баруздин «Малляр», беседа по содержанию. Подбор слов определений, синонимов к слову «дело».

Проговаривание чистоговорок. Беседа с детьми. Рассказы о профессиях родителей.

Путешествие в страну «Помощники». «Подбери слова наоборот».

Загадки об инструментах. Словесная игра о профессиях.

Отгадывание загадок о бытовых приборах. Составление мини рассказа по картинкам.

Учить детей распространять предложение. Продолжение знакомства с бытовыми приборами и об охране здоровья и осторожности с ними.

Рисунки детей о помощниках человека в быту. Распространи предложение по опорным словам.

Практическая работа.

Отгадывание загадок о бытовых приборах, о профессиях.

Работа с сюжетными картинками людей.

Игра «Найди сложное слово», картинки с инструментами.

Игра «Распространи предложение по опорным словам».

Игра «Подбери слова наоборот».

Учебный план по предмету «Считайка».

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теорет.	Практ	
1.	Один, много, столько же.	4	2	2	Педагогическое наблюдение.
2.	В сказку за числами от 1 до 10.	20	10	10	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
3.	Играя, складываем и вычитаем.	8	4	4	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
4.	Геометрия вокруг нас.	6	3	3	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
5.	Решение сказочных задач и примеров.	17	8	9	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
6.	Числа от 11 до 20.	12	6	6	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
7.	Счёт до 100.	5	2	3	Тестирование.
	Итого:	72	35	37	

Содержание учебного плана по предмету «Считайка».

1. «Один, много, столько же».

Теоретические знания.

Вводный урок: Знакомство с изучаемым предметом. Один, много.

Подбери столько же.

Один, много, мало.

Найди отличия и сходство.

Практическая работа.

Игры «Сравни груши в вазе», «Поставь столько же».

Использование счётного и дидактического материала в игровой деятельности.

Игра «Один, много».

Игра «Подбери столько же».

Игра «Один, много, мало».

Игра «Найди отличия и сходство».

2. «В сказку за числами от 1 до 10».

Теоретические знания.

В сказку к трём медведям.

Мы ищем клад.

В сказку за числами и цифрами.

Состав числа 3. Сказочные задачи.

В сказку за числом и цифрой 4.
Состав числа 4. Сказочные задачи и примеры.
В сказку за числом и цифрой 5.
Состав числа 5. Сказочные задачи и примеры.
В сказку за числом и цифрой 6.
Состав числа 6. Сказочные задачи и примеры.
В сказку за числом и цифрой 7.
Состав числа 7. Сказочные задачи и примеры.
В сказку за числом и цифрой 8.
Состав числа 8. Сказочные задачи и примеры.
В сказку за числом и цифрой 9.
Состав числа 9. Сказочные задачи и примеры.
В сказку за числом и цифрой 10.
Состав числа 10. Сказочные задачи и примеры.

Практическая работа.

Работа в тетради.

Игры «Покажи столько же пальчиков», «Правильно ли стоят числа в ряду?», «Мы ищем клад».

«Живые числа» - театрализация сказки «Теремок» с цифрами вместо животных.

«Волшебная магнитная доска».

Карточки раздаточные с цифрами.

3. «Играя, складываем и вычитаем».

Теоретические знания.

«Прибавь и отними».

Чётные, нечётные числа.

Составь пример по картинкам.

Составление задач по таблице с картинками.

Счёт примеров по волшебной лесенке.

Самостоятельная работа: «Кто быстрее».

Решение весёлых примеров.

Составление и решение сказочных задач.

Практическая работа.

Работа с карточками.

Работа в тетради. Составь пример по заданным картинкам.

Составление примеров на сложение и вычитание с карточками-цифрами.

Игра «Прибавь и отними».

Игра «Составь пример по картинкам».

Игра: «Правильно ли ты сосчитал?».

Счёт по лесенке: «Кто вперёд?»

В игровой деятельности использование раздаточного материала с игрушками и красочными зверюшками.

4. «Геометрия вокруг нас».

Теоретические знания.

Занимательная геометрия.

Играем с геометрическими фигурами.

Геометрическая мозаика.

Строим дом. Узнай, что это?

Сантиметр.

Какая лента длиннее?

Практическая работа.

Игра «Помоги Буратино».

Игры «Строим дом», «Узнай, что это?».

Игра «Какая лента длиннее?».

Измерение и работа в тетради с геометрическими фигурами. Измерение их сантиметром и штрихование.

Игра «Найди в игрушках геометрические фигуры».

5. «Решение сказочных задач и примеров».

Теоретические знания.

Сложение и вычитание. Волшебные задачи.

Правильно ли решил Знайка?

Знайкины задачи.

Сочини свою задачку на сложение чисел.

Волшебные задачи. Вычитание чисел.

Помоги Мальвине.

Чебурашкины задачи.

Сочини свою задачку на вычитание чисел.

Играем с чётными числами.

Играем с нечётными числами.

Нахождение слагаемых. Помогите Чебурашке.

Нахождение суммы. Помогите крокодилу Гене.

Разность чисел.

Помогите Буратино.

Связь между сложением и вычитанием.

Помоги Знайке. Сказочные примеры.

Найди ошибку. Сказочные примеры.

Практическая работа.

Решение сказочных примеров и задач в процессе игровой деятельности с помощью картинок, раздаточного и счётного материала.

Игры «Помоги Незнайке», «Ответь на вопрос Мальвины», «Поставь вопрос к задаче Буратино».

6. «Числа от 11 до 20».

Теоретические знания.

Играя, знакомимся с числом 11, его состав.

Играя, знакомимся с числом 12, его состав.

В сказку за числом 13, его состав.
В сказку за числом 14, его состав.
Играя, знакомимся с числом 15, его состав.
Играя, знакомимся с числом 16, его состав.
Играя, знакомимся с числом 17, его состав.
В сказку за числом 18, решение задач.
В сказку за числом 19, решение примеров.
В сказку за числом 20 решение задач.
Решение волшебных задач в два действия.
Знакомство с часами.

Практическая работа.

Работа в тетради. Решение сказочных задач и примеров в пределах от 11 до 20.

Игры «Какие числа пропущены в ряду?», «Молчанка» (сказочная таблица).

Игра с магическими квадратами.

Определение детьми времени с помощью циферблатов. Игра «Покажи нужное время».

7. «Счёт до 100».

Теоретические знания. Играя, знакомим детей со счётом до 100.

Играя, знакомим детей со счётом единицами до 100.

Волшебные примеры Мальвины.

Угадай-ка.

Играя, считаем десятками до 100.

Практическая работа.

Игры «Кто первый», «Какой цифры не хватает?», «Напиши ответ», «Угадай-ка».

Счёт с помощью раздаточного счётного материала, игры с мячами.

Планируемые результаты.

Предметные:

- У ребёнка сформирован базовый запас знаний, умений и навыков, что является основой для овладения им различными областями знаний на первой ступени школы.

Личностные:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность;
- проявляет коммуникативные способности и социальные навыки, умеет общаться со взрослыми и сверстниками, что является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

- ребёнок проявляет определённые творческие способности;
- ребёнок проявляет любознательность.

Планируемые результаты по предмету «Грамотейка».

Предметные:

- учащийся понимает, что такое «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- знает и называет все буквы алфавита;
- называет согласные и гласные звуки в словах;
- выделяет в слове гласные и согласные буквы, твёрдые, мягкие звуки;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять предложения из двух-четырёх слов;
- умеет составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- умеет печатать буквы, слова и небольшие предложения.

Личностные:

- ребёнок умеет излагать свои мысли, чувства.

Метапредметные:

- у детей сформировано желание читать;
- учащиеся умеет делать звуковой анализ и синтез (слияние звуков);
- у детей сформирован определённый словарный запас, развита речь.

Планируемые результаты по предмету «Развивайка».

Предметные:

- ребёнок владеет навыками связной монологической речи, умеет составлять описательные рассказы о предметах и объектах, описательные рассказы по картинкам;
- умеет формулировать свою мысль;
- умеет составлять диалоги, формулировать вопросы. При ответах на вопросы использует элементы объяснительной речи;
- знает, как правильно произносить слова родного языка;
- знаком с книжной культурой, детской литературой, понимает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- умеет обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом.

Личностные:

- сформирован устойчивый эмоциональный контакт с ребёнком. У ребёнка развита потребность в общении, сформированы коммуникативные навыки. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умеет договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве). А также изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.

Метапредметные:

- ребёнок проявляет активный познавательный интерес к окружающей действительности;

- ребёнок умеет использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- владеет самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, навыками речевого общения;
- фантазирует, придумывает и пересказывает сказки и рассказы;
- умеет отражать в речи содержание выполненных действий.

Планируемые результаты по предмету «Считайка».

Предметные:

- ребёнок имеет математические представления о числах и цифрах;
- знаком с цифрами от 0 до 9; умеет соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов;
- умеет называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- понимает отношений между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1;
- знаком с составом чисел первого десятка;
- умеет считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счёт в пределах 20);
- умеет считать до 100, считать до 100 десятками;
- умеет решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач умеет пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=);
- умеет составлять математические рассказы и отвечать на поставленные вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- умеет измерять и сравнивать величины;
- рука подготовлена к письму (умеет «печатать» цифры, рисовать геометрические формы, штриховать их).

Личностные:

- дети с интересом вовлекаются в исследовательскую деятельность; по собственной инициативе активно обсуждают с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

Метапредметные:

- у ребёнка развито умение понимать задание и решать его самостоятельно;
- он с удовольствием вовлекается в познавательную деятельность, проявляет любознательность: задаёт поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнение, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- у него развито внимание, наблюдательность, логическое мышление.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график

по предмету «Грамотейка».

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир	Фактич						
Волшебные буквы (30 ч.).								
1.			Вводный урок. Знакомство с изучаемым предметом. Волшебные буквы.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
2.			В сказку за буквами и звуками (А,У,О). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем буквы (А,У,О).	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
3.			В сказку за буквами и звуками (И,Ы). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем буквы (И,Ы).	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
4.			В сказку за буквой и звуком (Н). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Н) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
5.			В сказку за буквой и звуком	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Педагогическое

			(С). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (С) и слоги к ней.			занятие.		наблюдение.
6.			В сказку за буквой и звуком (К). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (К) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
7.			В сказку за буквой и звуком (Т). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Т) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
8.			В сказку за буквой и звуком (Л). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Л) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
9.			В сказку за буквой и звуком (Р). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Р) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
10.			В сказку за буквой и звуком (В). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (В) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
11.			В сказку за буквой и звуком (Е). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Е) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
12.			В сказку за буквой и звуком	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Дидактическая

			(П). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (П) и слоги к ней.			занятие.		игра.
13.			В сказку за буквой и звуком (М). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (М) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
14.			В сказку за буквой и звуком (З). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (З) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
15.			В сказку за буквой и звуком (Б). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Б) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
16.			В сказку за буквой и звуком (Д). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Д) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
17.			В сказку за буквой «Я» и звуком (ЙА). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Я) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
18.			В сказку за буквой и звуком (Г). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Г) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
19.			В сказку за буквой и звуком	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Целенаправленно

			(Ч). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ч) и слоги к ней.			занятие.		е вовлечение в игровую деятельность.
20.			В сказку за буквой и звуком (Ъ, Ъ). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем буквы (Ъ, Ъ) .	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
21.			В сказку за буквами и звуками (Ш). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ш) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
22.			В сказку за буквой и звуком (Ж). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ж) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
23.			В сказку за буквой «Ё» и звуком (ЙО). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ё) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
24.			В сказку за буквой и звуком (Й). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Й) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
25.			В сказку за буквой и звуком (Х). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Х) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
26.			В сказку за буквой и звуком	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Целенаправленно

			(Э). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Э) и слоги к ней.			занятие.		е вовлечение в игровую деятельность.
27.			В сказку за буквой «Ю» и звуком (ЙУ). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ю) и слоги к ней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
28.			В сказку за буквой и звуком (Ц). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ц) и слоги к ней.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Тестирование.
29.			В сказку за буквой и звуком (Ф). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Ф) и слоги к ней.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
30.			В сказку за буквой и звуком (Щ). Зарядка для пальчиков. Играя, печатаем букву (Щ) и слоги к ней.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
От слога к слову (6 ч.).								
31.			Музыкальная азбука. Пропевание алфавита песней.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
32.			Сказочные слоги. Мои первые слова. Учимся смотреть и писать слова.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.

33.			Составление слогов и слов по образцу. Я печатаю сам.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
34.			Театрализация сказки «Репка». Печатание слов из сказки.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
35.			Театрализация сказки «Теремок». Печатание слов из сказки.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
36.			Мы в зоопарке. Печатание слов о зверях.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
Речевая зарядка (5 ч.)								
37.			Составь по образцу. Играя, печатаем слова по образцу.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
38.			За словами в мир игрушек. Играя, печатаем и рисуем любимые игрушки.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
39.			Путешествие в магазин «Одежда». Играя, печатаем слова одежды куклы.	1	25 минут	Занятие-ролевая игра.	Каб. № 17	Ролевая игра.
40.			Мы в булочной. Играем и рисуем хлебобулочные изделия	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
41.			В гости к полевым цветам, в	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно

			сад. Печатаем слова название цветов. Рисуем полевые и садовые цветы.					е вовлечение в игровую деятельность.
Сказка развивает руки (8 ч.)								
42.			В гости к Федоре. Играя, печатаем название посуды.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
43.			Занятия в сказочной школе. Играя, познакомить детей с видами штриховки.	1	25 минут	Занятие-ролевая игра.	Каб. № 17	Ролевая игра.
44.			День рождения Карлсона. Играя, рисуем и печатаем сладости которые любит Карлсон.	1	25 минут	Занятие-ролевая игра.	Каб. № 17	Ролевая игра.
45.			Русские народные сказки. Печатаем название сказок, их героев. Рисуем.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
46.			Русская народная сказка «Колобок». Печатаем героев сказки, рисуем.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
47.			Русская народная сказка «Курочка Ряба». Печатаем героев сказки, рисуем.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
48.			Русская народная сказка «Муха-Цокотуха». Печатаем героев сказки, рисуем.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
49.			Викторина по сказкам К.	1	25 минут	Занятие-	Каб. № 17	Целенаправленно

			Чуковского. Сказочный диктант.			викторина.		е вовлечение в игровую деятельность.
От игры к слову (8 ч.).								
50.			Я люблю свою семью. Играя, печатаем имена членов семьи.	1	25 минут	Занятие-ролевая игра.	Каб. № 17	Ролевая игра.
51.			Чтение рассказа Е. Чарушина о жизни животных. Печатаем и рисуем название диких животных	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
52.			Путешествие в огород. Печатаем и рисуем овощи.	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс загадок.
53.			Путешествие в сад. Печатаем и рисуем фрукты.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
54.			Домашние животные. Печатаем и рисуем домашних животных.	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс загадок.
55.			Путешествие на море. Печатаем и рисуем морских животных.	1	25 минут	Занятие-викторина.	Каб. № 17	Викторина.
56.			А.С.Пушкин «Сказка о золотой рыбке». Печатаем героев сказки.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.

57.			Чтение о птицах. Голоса птиц. Печатаем и рисуем птиц нашего леса. Насекомые.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленно е вовлечение в игровую деятельность.
От слова к предложению (15 ч.).								
58.			Моё первое предложение. Играя, печатаем восклицательные предложение.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
59.			Играя, печатаем вопросительные предложение.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
60.			Отгадай и нарисуй. Играя, печатаем и рисуем восклицательные предложения.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Игра.
61.			Знакомство с запятой, как знак препинания. Печатаем предложение об овощах.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
62.			Придумать свою ЧИСТОГОВОРКУ. Печатание ЧИСТОГОВОРОК.	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс чистоговорок.
63.			Рисуем и печатаем мультфильмы.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
64.			Разгадывание сказочного ребуса. Печатаем и отгадываем буквы.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Ребус.

65.			Знакомство с рифмой. Подбери и напечатай слова рифмовки.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Игра.
66.			Рифмуем слова. Печатание небольшого стихотворения.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
67.			Конкурс: «Сочиняем микросказку».	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс.
68.			Рисуем и печатаем небольшой текст к микросказкам.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
69.			Печатаем пословицу. Чтение и объяснение смысла пословицы.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Лексическая игра.
70.			Весёлые шарады. Печатаем слова из шарад.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Шарады.
71.			Конкурс – викторина «Из какой сказки эта картинка?».	1	25 минут	Занятие- викторина.	Каб. № 17	Викторина.
72.			Печатание название некоторых героев из сказок.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Открытое занятие для родителей.
	Итого:			72 ч.				

по предмету «Развивайка».

п/ п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир	Фактич						
Русская народная сказка - волшебный источник мудрости и доброты (20 ч.).								
1.			Играя, познакомить детей с терминами «речь» и «слово», «предложение». Беседа о сказке.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
2.			Театрализация и чтение сказки «Теремок». Сказка как жанр.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
3.			Чтение и беседа по сказке «Репка». Членение слов на слоги. Слова-родственники.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
4.			Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Понятие об ударном слоге.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
5.			Чтение сказки «Маша и медведь». Понятие «буква», «звук», «гласный», «согласный».	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
6.			Чтение и закрепление сказки «Три медведя».	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.

			Деление слов на слоги графически.					
7.			Уметь последовательно и выразительно рассказывать сказку «Три медведя». Умение использовать слова и выражения из сказки.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
8.			Чтение сказки «Крылатый, Мохнатый, Масляный». Рассказ по ролям отрывка. Знакомство со словами-определениями.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
9.			Чтение сказки «Вершки и корешки». Учить детей правильно отвечать на вопросы. Знакомство со словами-определениями.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
10.			Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Дать понятие о словах-действиях. Докучные сказки..	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
11.			Развивать интерес к событиям в сказке «По щучьему велению». Знакомство с мягкими и твёрдыми звуками.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
12.			Знакомство со сказкой	1	25	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.

			«Три поросёнка». Научить детей различать положительных и отрицательных героев.		минут			
13.			Театрализация сказки «Три поросёнка» Нахождение синонимов, слова-антонимы.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
14.			Сравнение сказки как жанра с другими жанрами литературы.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
15.			«КВН» по русским народным сказкам, театрализация, рассказ отрывка, чтение по ролям, загадки и пословицы в сказках.	1	25 минут	Занятие-КВН.	Каб. № 17	КВН.
16.			Рисование любимых героев сказок.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
17.			Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Ударение в слове. Ударный слог.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
18.			Чтение сказки «Колобок». Пересказ цепочкой текста. Поставь правильно	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.

			ударение в слове по опорным словам к сказке. Отгадай загадки.					
19.			Кукольный пальчиковый театр. Показ сказки «Волк и лиса». Найди слова-действия.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
20.			Сказка «Заюшкина избушка». Чтение и пересказ цепочкой. Придумывание предложений по картинкам. Подбор слов-определений к слову. «Заяц».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
Учимся читать послания природы (20 ч.).								
21.			Времена года. Название летних месяцев по народному календарю. Стихи, рассказы об осени.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
22.			Приметы осени. Рассказы М. Пришвина Загадки осени. Жанр – стихотворения. «Жадина» Я. Аксель.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
23.			Приметы зимы. Рисунки о зиме. Пословицы, поговорки, песни.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.

24.			Народные названия весенних месяцев. А. Майков «Весна». Доскажи пословицу. Загадки.	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс загадок.
25.			Знакомство с птицами и животными в ближнем лесу. Дидактическая игра «Кто? Что?».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
26.			Рассказы о природе. Сказка «Лиса и журавль». «Монолог», «Диалог», «Косвенная речь», «Прямая речь».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
27.			Знакомство с зимующими птицами. Узнавать их на картинках.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
28.			Домашние животные. Л.Н. Толстой «Котёнок». Учить составлять сюжетный рассказ по картинке.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
29.			Домашние животные. И. Новикова «Крошка крот идёт на завтрак». Беседа по содержанию.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
30.			Загадки «Капелька лета». Игра «Что? Кто?» (одушевлённые, неодушевлённые).	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.

31.			Рассказ Е. Чарушина «Сова». Использование графического плана при пересказе.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
32.			И. Крылов «Ворона и лисица», «Кукушка и петух». Мораль, нравоучение в басне.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
33.			Загадки В. Степенова. Рисунки-отгадки.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
34.			Составление описательного рассказа по картинке. «Половодье», «Дедушка Мазай и зайцы». Н. Некрасов. Беседа по содержанию.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
35.			Сказка С. Кремневой «О дочери Грома и тучи». Природные явления лета.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
36.			Беседы о природных явлениях зимой. Помочь детям понять каким образом происходит то или иное явление природы.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой деятельностью.
37.			Восприятие и чувствительное	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Наблюдение за игровой

			воображение детей. Составление рассказа по картинкам.					деятельностью.
38.			Природные явления весной. Когда бывает радуга? Активизировать словарь детей.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
39.			Отличие сказки от действительности. Составление предложений по опорным словам.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
40.			Знакомство детей с особенностью изменений в природе нашего Краснодарского края. Любить и беречь нашу природу.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
Уроки Айболита и Мойдодыра (20 ч.).								
41.			Писатель сказочник К.И. Чуковский, беседа о писателе. Рассматривание книг.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
42.			Иллюстрации к сказкам К.И. Чуковского. Заострить внимание на то, что сказки могут быть написаны в стихах.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
43.			Чтение сказки К.И.	1	25	Практическое	Каб. № 17	Педагогическое

			Чуковского «Телефон». Беседа по содержанию, по опорным словам.		минут	занятие.		наблюдение.
44.			Чтение сказки (продолжение). Чтение и пересказ по ролям. Оставление предложений. Беседа по содержанию, по опорным словам.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
45.			«Испорченный телефон». Рисование любимых героев сказки «Телефон».	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
46.			Сказка «Мойдодыр». Чтение, прослушивание и ответы по содержанию.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
47.			Пересказ сказки «Мойдодыр». Слова-синонимы.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Театрализация.
48.			К. Чуковский сказка «Федорино горе». Беседа по содержанию.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
49.			Характеристика главного героя сказки. Подбор синонимов и антонимов.	1	25 минут	Занятие-викторина.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
50.			Иллюстрации к	1	25	Занятие-	Каб. № 17	Викторина.

			прочитанным сказкам Чуковского.		минут	викторина.		
51.			Знакомство со сказкой «Айболит».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
52.			Беседа по содержанию сказки. Продолжение сказки. Чтение и пересказ цепочкой.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
53.			Подбор иллюстраций к сказке «Айболит». Слова-антонимы, синонимы.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
54.			Рисование рисунков к сказке детьми.	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс рисунков.
55.			Характеристика положительных и отрицательных героев сказок К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр».	1	25 минут	Занятие-викторина.	Каб. № 17	Викторина.
56.			Сказка «Муха-цокотуха». Беседа по содержанию.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
57.			Рисование персонажей к сказке «Муха-цокотуха».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
58.			Рассказывание пословиц и поговорок к сказке «Муха-цокотуха».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.

59.			Загадки к сказкам К. Чуковского.	1	25 минут	Занятие-конкурс.	Каб. № 17	Конкурс загадок.
60.			Викторина по сказкам дедушки Корнея.	1	25 минут	Занятие-викторина.	Каб. № 17	Викторина.
Все работы хороши – выбирай на вкус (12 ч.).								
61.			В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Объясните значение слова «профессия».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
62.			Е. Пермяк «Мамина работа». Беседа по содержанию. Сложные слова. Беседа о маме.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
63.			Сказка «Кукушка» (нем. сказка). Звуковой анализ слова, гласные, согласные.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Игра.
64.			Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» Звукоподражательные сказки.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
65.			С Баруздин «Каменщик», беседа по содержанию. Нахождение слов-родственников.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Дидактическая игра
66.			С Баруздин «Маляр», беседа по содержанию. Подбор слов определений,	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.

			синонимов к слову «дело».					
67.			Проговаривание чистоговорок. Беседа с детьми. Рассказы о профессиях родителей.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
68.			Путешествие в страну «Помощники». «Подбери слова наоборот».	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Дидактическая игра.
69.			Загадки об инструментах. Словесная игра о профессиях.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Игра.
70.			Отгадывание загадок о бытовых приборах. Составление мини рассказа по картинкам.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Конкурс загадок.
71.			Учить детей распространять предложение. Продолжение знакомства с бытовыми приборами. Об охране здоровья и осторожности при обращении с бытовыми приборами.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
72.			Рисунки детей о помощниках человека в быту. «Распространи предложение по опорным	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Открытое занятие для родителей.

			словам»				
			Итого:	72 ч.			

по предмету «Считайка».

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планир	Фактич						
Один, много, столько же (4 ч.).								
1.			Вводный урок: Знакомство с изучаемым предметом. Один, много.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
2.			Подбери столько же.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
3.			Один, много, мало.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
4.			Найди отличия и сходство.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
В сказку за числами от 1 до 10 (20 ч.).								
5.			В сказку к трём медведям.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
6.			Мы ищем клад.	1	25 минут	Занятие-путешествие.	Каб. № 17	Игра.

7.			В сказку за числом и цифрой 1.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
8.			В сказку за числом и цифрой 2.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
9.			В сказку за числом и цифрой 3.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
10.			Состав числа 3. Сказочные задачи.	1	25 минут	Занятие-сказка.	Каб. № 17	Игра.
11.			В сказку за числом и цифрой 4.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
12.			Состав числа 4. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
13.			В сказку за числом и цифрой 5.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
14.			Состав числа 5. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
15.			В сказку за числом и цифрой 6.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
16.			Состав числа 6. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
17.			В сказку за числом и	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Педагогическое

			цифрой 7.			занятие.		наблюдение.
18.			Состав числа 7. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
19.			В сказку за числом и цифрой 8.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
20.			Состав числа 8. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Занятие- сказка.	Каб. № 17	Игра.
21.			В сказку за числом и цифрой 9.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
22.			Состав числа 9. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Занятие- сказка.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
23.			В сказку за числом и цифрой 10.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
24.			Состав числа 10. Сказочные задачи и примеры.	1	25 минут	Занятие- сказка.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
Играя, складываем и вычитаем числа до 10 (8 ч.).								
25.			Прибавь и отними, Работа с карточками.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
26.			Чётные, нечётные числа.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Фронтальный опрос.

27.			Составь пример по картинкам	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Опрос.
28.			Составление задач по таблице с картинками.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
29.			Счёт примеров по волшебной лесенке.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
30.			Самостоятельная работа: «Кто быстрее».	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
31.			Решение весёлых примеров.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
32.			Составление и решение сказочных задач.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
Геометрия вокруг нас (6 ч.).								
33.			Занимательная геометрия.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
34.			Играем с геометрическими фигурами.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую

								деятельность.
35.			Геометрическая мозаика.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
36.			Строим дом. Узнай что это?	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
37.			Сантиметр.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
38.			Какая лента длиннее?	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
Решение сказочных задач и примеров (17 ч.).								
39.			Сложение и вычитание волшебных задач.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
40.			Правильно ли решил Знайка?	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
41.			Знайкины задачи.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.

42.			Сочини свою задачку на сложение чисел.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
43.			Волшебные задачи. Вычитание чисел.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
44.			Помоги Мальвине.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
45.			Чебурашкины задачи.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
46.			Сочини свою задачку на вычитание чисел.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
47.			Играем с чётными числами.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
48.			Играем с нечётными числами.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
49.			Нахождение слагаемых. Помогите Чебурашке.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.

50.			Нахождение суммы. Помогите крокодилу Гене.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
51.			Разность чисел.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
52.			Помогите Буратино.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
53.			Связь между сложением и вычитанием.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
54.			Помоги Знайке. Сказочные примеры.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
55.			Найди ошибку. Сказочные примеры.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
Числа от 11 до 20 (12 ч.).								
56.			Играя, знакомимся с числом 11, его состав.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
57.			Играя, знакомимся с	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Целенаправленное

			числом 12, его состав.			занятие.		вовлечение в игровую деятельность.
58.			В сказку за числом 13, его состав.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
59.			В сказку за числом 14, его состав.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
60.			Играя, знакомимся с числом 15, его состав.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Тестирование.
61.			Играя, знакомимся с числом 16, его состав.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
62.			Играя, знакомимся с числом 17, его состав.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
63.			В сказку за числом 18, решение задач.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
64.			В сказку за числом 19, решение примеров.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Фронтальный опрос.
65.			В сказку за числом 20	1	25 минут	Практическое	Каб. № 17	Индивидуальный

			решение задач.			занятие.		опрос.
66.			Решение волшебных задач в два действия.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Тестирование.
67.			Знакомство с часами.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
Счет до 100 (5 ч.).								
68.			Играя, знакомим детей со счётом до 100.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Педагогическое наблюдение.
69.			Играя, знакомим детей со счётом единицами до 100.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Целенаправленное вовлечение в игровую деятельность.
70.			Волшебные примеры Мальвины.	1	25 минут	Практическое занятие.	Каб. № 17	Индивидуальный опрос.
71.			Угадай-ка.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Тестирование.
72.			Играя, считаем десятками до 100.	1	25 минут	Занятие-игра.	Каб. № 17	Тестирование.
			Итого:	72 ч.				

Условия реализации программы.

1. Наличие кабинета для проведения учебных занятий, столы, стулья индивидуальные, соответствующие возрасту воспитанников студии, магнитная доска, алфавит, доска цифр.
2. Технические средства обучения: магнитофон.
3. Дидактическое обеспечение программы:
 - а) аудиокассеты с детскими песнями, стихами, сказками;
 - б) тематические папки по темам: «Школа», «Товарищи», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Русские народные сказки» (картины по сказкам), «Семья», «Любимая игрушка», «Посуда», «Одежда», «Цветы в саду», «Кроссворды», «Загадки»,
 - сюжетные картинки по темам,
 - карточки с предметными картинками,
 - карточки со слогами, буквами, словами, предложениями, текстами,
 - карточки с цифрами, примерами, картинками для задач,
 - картины и картинки для развития связной речи,
 - модель циферблата.
 - в) реквизит для проведения подвижных игр, мячи, маски и шапочки для драматизации русских народных сказок, домик-теремок, муляжи овощей и фруктов,
 - кукольный театр,
 - кукольные мебель, посуда,
 - разноцветные шары, флажки,
 - счётные палочки и кубики,
 - волшебный мешочек.
 - д) сюжетно-ролевые игры с оборудованием: «Больница», «Магазин», «Школа», «Сад» и «Огород».
 - е) большие таблицы для составления задач,
 - маленькие и большие игрушки зверей, птиц, животных.
 - ж) раздаточный материал по математике (пластмассовые маленькие игрушки),
 - магнитная доска с цифрами, буквами,
 - шаблоны к урокам математики,
 - большая разнообразная библиотека детских книг, стихи, рассказы, сказки.

Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, протокол соревнований, фото, отзыв детей и

родителей, методы педагогического наблюдения, анализ активности учащихся в ролевых и дидактических играх, конкурсах, различных видах мероприятий, анализ приобретённых навыков общения на английском языке, опрос, тестирование. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, выставки, конкурсы, викторины, игры, диктант в картинках, открытые занятия для родителей и педагогов, и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, выставка, конкурс, тестирование, открытое занятие, отчёт итоговый, праздник, соревнование, игры, викторины.

Оценочные материалы.

Диагностические методики, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.

1. Методика «Карта эмоциональных состояний» (Ппанченко С.А.).
2. Методика «Моё настроение» (Ппанченко С.А.)
3. Методика изучения эмоционального отношения к Центру внешкольной работы (Белова О.Л.).
4. Схема диагностики результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (составлена на основе авторской схемы Клёновой Н.А.), модифицирована методической службой МАОУДО ЦВР г. Кропоткин.

Методические материалы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

На занятиях в студии «Знайка» используются различные методы и приёмы обучения.

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	«Один, много, столько же».	Урок-игра, урок-соревнование	Метод упражнения; - объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игра-конкурс, игра-путешествие;	Демонстрационный материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «Один, много, столько же»,	Телевизор с портом USB, флешка, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон,	Игры-тесты «Занимательный счёт», тестовые задания, В процессе проведения игр, дидактических

			-наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы.	игрушки, магнитные цифры.	CD диски с записями.	игр и тестов проверить знания детей по теме «Один, много, столько же».
2	«В сказку за числами от 1 до 10».	Урок-игра, урок- соревнован ие	Метод упражнения; -словесные методы обучения: объяснение, беседа; -метод игры: игры дидактические, развивающие, подвижные, игры на развитие внимания, памяти; -наглядный метод: наглядные материалы, плакаты, демонстрационные материалы, видеоматериалы: учебные фильмы;	Демонстрационн ый материал, карточки, плакаты, дидактические игры по теме «В сказку за числами от 1 до 10».	Телевизор с портом USB, флешка, ноутбук, DVD диски с обучающими материалами, магнитофон, CD диски с записями.	Тестовые задания, В процессе проведения игр и тестовых заданий проверить знания детей по теме «В сказку за числами от 1 до 10».

Общие рекомендации по проведению занятий.

1. Во избежание перегрузок детей условия проведения занятий должны соответствовать требованиям СанПиН (длительность занятий, перерывов, физкультминуток, соответствие мебели росту ребёнка, соблюдение светового и теплового режима, недопустимость домашнего задания).
2. Для решения задач по развитию мелкой моторики рук и подготовке руки к письму (правильное положение руки, регулировка нажима) рекомендуется использовать простой карандаш ТМ. Применение фломастера для данных целей исключено.
3. С целью развития познавательных способностей и повышения активности детей на занятиях шире применять задания поискового характера.
4. Для активизации мышления и речи детей задавать вопросы, предполагающие развёрнутый ответ.
5. Больше внимания уделять развитию творческих способностей детей.
6. С целью повышения эффективности занятий проводить анонимное анкетирование родителей. В анкетах обратной связи предусмотреть пункты, в которых родителям будет предоставлена возможность выразить свои впечатления, замечания, предложения, оценить работу педагогов.

Особое внимание в работе следует уделить составлению мини-рассказов и рассказов по картинке, умению пересказывать небольшой текст после прочтения. Некоторые дети затрудняются правильно связывать слова в предложении. Для получения наиболее успешного результата работы с детьми стараюсь на занятиях развивать связную речь и пополнять словарный запас дошкольника.

Использую различные игровые приёмы и ситуации, знакоблю детей с устным народным творчеством, с наиболее интересными произведениями, показываем театрализованные сказки «Теремок», «Репка», «Колобок». Дети с удовольствием играют в ролевые игры «Магазин», «Аптека», «Больница».

Для познавательного развития детей наиболее удачно включены такие темы как «Животные», «Сад», «Море», «Огород» и т.д.

Загадки, пословицы, ребусы и викторины, рисунки – все интересно детям, они участвуют с удовольствием.

Для развития внимания, образной и слуховой памяти дошкольника большое значение имеет заучивание небольших стихов наизусть, составление маленьких сказок.

Следует обратить большое внимание на развитие мелкой моторики дошкольника, так как это один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Очень важно развить механизмы необходимые для овладения письмом дошкольника, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта. Для получения наиболее образовательного результата включены самые разнообразные задания на штриховку, рисование, обведение контуров.

Математические игры помогают дошкольнику понять и полюбить сложный для него абстрактный мир чисел и фигур. Наиболее сложной темой для дошкольника является группировка и воссоздание из элементов плоских и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник и т.д.). Особую роль отвожу дидактическим средствам. Простые счётные палочки позволяют раскрыть новые возможности для усвоения этих понятий. Включаясь в игру, ребёнок «открывает» маленькие математические истины. Важно, чтобы у него формировалась вера в свои силы, в успешность обучения.

В данной программе представлена оригинальная система игровых упражнений с нестандартными средствами математического развития для дошкольника. Математика оттачивает ум дошкольника, развивает мышление, учит логике.

Набор познавательных задач был осуществлён, исходя из современных требований к обучению малыша. К ним относятся: придание обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интеграционный подход к содержанию и приёмам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями развивающейся личности.

При составлении данной программы учитывались следующие принципы: доступность материала для детей, развивающий и воспитывающий характер

обучения, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений. Содержание подобрано так, что возможна реализация любой познавательной задачи через разные виды деятельности: наблюдение, театрализованные игры, использование художественной литературы, математические игры, рисование, подвижные игры.

Большую роль играют подвижные игры, физкультминутки. Чередование в обучении дошкольников умственной, физической и психологической нагрузки необходимо. Игры с мячом, скакалкой, обручем очень нравятся детям. Малоподвижный образ жизни отрицательно сказывается на их здоровье, умственном развитии. Недостаток движений может стать одной из причин замедления их психического и физического развития, что может сказаться и на успеваемости.

Работа по подготовке детей к школе будет более эффективной, если она дополнена работой с родителями. Целесообразно проведение бесед, позволяющих подготовить родителей к оказанию помощи ребёнку при возникновении у него проблем при подготовке к школе и на начальном этапе обучения в школе. Одной из эффективных форм работы является проведение совместных занятий для детей и родителей, что особенно актуально для детей, нуждающихся в коррекционно-педагогической помощи. Родители участвуют в обсуждении предполагаемой деятельности, активно помогают педагогу в реализации интересных задач и вместе добиваются цели.

Результатом дошкольного образования должны стать: готовность ребёнка к дальнейшему развитию (социальному, личностному, познавательному) и появление в его сознании первичной целостной картины мира (осмысленного и систематизированного первичного знания о мире).

Для развития у воспитанников мотивационной, познавательной сфер и речи, произвольной регуляции поведения, тонкой моторики в студии подготовки к школе «Знайка» ведутся занятия в комплексе, по трём предметам: «Грамотейка», «Считайка», «Развивайка».

«Грамотейка» - обучение основам чтения, усвоение знаний о звуках и буквах.

Занятия по предмету «Развивайка» формируют речевую активность детей, развивают познавательную сферу ребёнка, учат детей связности, полноте, логичности и непрерывности пересказа, способствуют обогащению словаря, учат воспитанников самих сочинять рифмы, мини-сказки. Именно в дошкольные годы закладываются основы уверенности в себе и успешного языкового общения вне дома. От степени раннего языкового развития будет зависеть дальнейшее продвижение ребёнка в школе, в компании сверстников, на работе.

Занятия по предмету «Считайка» формируют элементарные математические способности, активизируют умственную активность детей.

Обучение в дошкольной студии «Знайка» строится на педагогической обоснованности выбора педагогами технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих всестороннему развитию детей, формированию их интеллекта и общеучебных навыков.

1. Словесные методы обучения.
2. Использование на занятиях методов практической работы.
3. Метод игры:
 - игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.;
 - игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
 - игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра;
 - настольные, игры-конструкторы;
4. Наглядный метод обучения:
 - наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии;
 - демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы;
 - видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.
5. Активные формы познавательной деятельности:
 - заочное путешествие во времени и пространстве;
 - конкурс;
 - познавательные игры.
6. Методы результативности:
 - педагогическое наблюдение,
 - анализ результатов тестирования, выполнения обучающимися заданий
 - анализ активности учащихся в ролевых и дидактических играх, конкурсах, различных видах мероприятий;
 - опрос, тестирование.

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, выставки, конкурсы, викторины, открытые занятия для родителей и педагогов и другое.